



كلية التربية  
المؤتمر العلمي الثامن  
استثمار الموهبة ودور مؤسسات التعليم  
"الواقع والطموحات"  
٢١-٢٢ أبريل ٢٠١٠

تحت رعاية  
الأستاذ الدكتور / ماهر الدمياطي  
رئيس الجامعة  
رئيس المؤتمر  
الأستاذ الدكتور / حمدي حسن المحروقي  
عميد الكلية

مقرر المؤتمر  
الأستاذ الدكتور / عادل محمد العدل  
رئيس قسم علم النفس التربوي  
الأستاذ الدكتور / عادل عبدالله محمد  
رئيس قسم الصحة النفسية

### مقدمة

يُعد الاستثمار في الطاقات البشرية من أهم أنواع الاستثمار على الإطلاق ، ذلك أن أعلى ما يمتلكه أي مجتمع هو طاقاته البشرية ، ويؤكد الواقع أن من أهم شروط التقدم هو امتلاك قدرات بشرية عالية تقوم الدول بتوظيفها وتوجيه معظم استثماراتها في هذا الميدان بصرف النظر عن امتلاكها خامات طبيعية أو موارد مالية .

كما أن الاستثمار في الثروة البشرية مقياس حقيقي لتقدم الأمم وحضاراتها ، لأن الإنسان هو العنصر الرئيس لأي نشاط سواء كان أي نشاط اقتصادياً أو اجتماعياً ، تربوياً أو ثقافياً أو سياسياً ، لذا تسعى جميع دول العالم على اختلاف أنظمتها لتأهيل أفرادها ، وان

كانت تختلف في مستوى ذلك التأهيل حسب البعد التنموي الاقتصادي للدولة ، إلا أن الهدف العام البعيد المدى ينطوي على إيجاد ثروة بشرية مفيدة لمجتمعاتها .

إن الثروة البشرية هي الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات ، ويعد الموهوبون على رأس تلك الثروة نظراً لأهميتهم في مواجهة تحديات العصر الحديث ، ولذلك فإن البحث عنه ورعايتهم وتحقيق أفضل الوسائل البيئية لاستثمار موهبتهم هو ما يهم كل المجتمعات ، فهم كوادر المستقبل لقيادة بلادهم في جميع المجالات العلمية والتقنية المعرفية ، وعليهم تراهن الدول في سباقها للحاق بركب التقدم في عصر أصبح جوهر الصراع هو المنافسة والتميز كي تجد لنفسها مكاناً تحت الشمس .

ومعلوم أن الموهوب هو الشخص الذكي النابغ المتفوق ذو المستوى المرتفع في الأداء ، ويعني ذلك أن الموهوبين هم الذين تمكنهم قواهم الكامنة من الإسهام بنصيب أصيل وفاعل في حضارة ورفاهية مجتمعاتهم وأجيال الإنسانية جمعاء .

ويتسم الموهوبون بأنهم يتعلمون بشكل أسرع من الآخرين و بشكل مختلف ، وكثيراً ما يوضع التلاميذ الموهوبون في فصول دراسية للعاديين لا يتوافق أسلوب التدريس فيها مع أسلوبهم السريع في التعلم ، ومن هنا قد تنبع مشكلات لديهم قد تظهر في تدني مستوى تحصيلهم أو تمثل لهم نوعاً من الضغوط أو الإهمال أو الرغبة في ترك التعليم لأنه لا يمثل تحدياً لطاقاتهم وقدراتهم ومواهبهم فيؤثر ذلك على دافعيتهم .

ولا شك أن غياب التقدير والاحترام الفردي للموهوب داخل المدرسة ، ووجود المناخ المدرسي شديد التنافس والتركيز على قياس الحفظ ، وغياب المرونة ، وسيطرة الجمود ، والتسلط ، والمناهج غير المشجعة ، والخوف المدرسي وكذلك الروح المعنوية الضعيفة للأسرة والتفكك الأسري ، والسيطرة والحماية

الزائدة وتمييع سلوك الأبناء وضغط الأقران والتدني في تقدير الذات ، واللامبالاة نحو المدرسة وسرعة الملل كل ذلك من أهم إعاقات الموهبة .

### أهداف المؤتمر

- استكشاف طبيعة الموهبة وموقعها بين مفاهيم العبقرية والتفوق والإبداع .
- التعرف على الخصائص النفسية للموهوبين وما يرتبط بها من سلوك وأنشطة إبداعية .
- تحديد أساليب تنمية قدرات الموهبة لدى الموهوبين عن طريق البرامج التعليمية والتدريبية المختلفة باستخدام الأساليب العلمية المحكمة .
- وضع البرامج الإرشادية والأدلة التي تساعد المعلمين والمدرسين على تهيئة الظروف الملائمة والمشجعة على التفكير الخلاق .
- المساهمة في تطوير أدوات وأساليب القياس الخاصة بالموهوبين وتجريبها وتقنينها عليهم بدلا من الاعتماد على الاختبارات التقليدية سواء في الذكاء والقدرات أو الطاقات الأكاديمية .
- بحث أساليب تهيئة المناخ المدرسي لرعاية الموهبة .
- توجيه الاهتمام بإعداد المعلم الملائم للموهوبين .
- اقتراح أساليب ملائمة لإعداد المناهج الدراسية للموهوبين .
- التأكيد على دور التكنولوجيا في اكتشاف ورعاية الموهوبين .
- توجيه الاهتمام نحو ضرورة التخطيط الدقيق لبرامج تربية وتعليم ورعاية الموهوبين

### محاوِر المؤتمر

- طرق وأساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم والعوامل المؤثرة عليها .
- الموهبة والطفولة القاسية .
- الموهوبون ذو صعوبات التعلم .
- الضغوط النفسية والموهبة .

- أساليب وأدوات القياس للموهوبين .
- استراتيجيات تعليم الموهوبين .
- الموهبة والدافعية .
- الخصائص النفسية للموهوبين
- الموهبة والتفوق والعبقرية والإبداع.
- تجهيز المعلومات لدى الموهوبين .
- الذكاءات المتعددة والموهبة .
- البناء الفلسفي والاجتماعي للموهبة
- مدرسة المستقبل والموهبة .
- اقتصاديات التعليم والموهبة .
- التخطيط التربوي للموهبة .
- مناهج الموهوبين .
- توظيف تكنولوجيا التعليم للموهبة .
- تكافؤ الفرص التعليمية والموهبة .
- إعداد معلم الموهوبين .
- تجارب الدول المختلفة في رعاية الموهبة.
- الأسس الاقتصادية والاجتماعية للموهبة.

### شروط المشاركة في المؤتمر

تقبل البحوث في المؤتمر إذا كانت تقع ضمن موضوعات المؤتمر ومحاورة ، مع التزام الباحث بالمنهج العلمي في إعداد البحث وكتابته.

### شروط التقدم ونشر البحوث في المؤتمر:

- مراعاة القواعد العلمية المتعارف عليها في كتابة البحوث العلمية.
- ارتباط موضوع البحث بأحد محاور المؤتمر.
- يكتب الملخص والبحث على الكمبيوتر (word) بالخط العربي SA على مسافة مفردة وتضاعف المسافة بين الفقرات وكذا العناوين والفقرات التالية ؛ ويستخدم خط ١٤ للمتن و ١٥ B للعناوين الجانبية ، و ١٦ B للعناوين

الرئيسية ، و ١٢ للهوامش في نهاية البحث ، وأن يكون مقاس الورق ١٧.٥ \* ٢٥ سم على أن تترك الهوامش الافتراضية للصفحة.

- يسلم البحث على CD مع أصل وصورتين + ملخص باللغة العربية وعرض تقديمي PowerPoint في موعد غايته ٢٠١٠/٤/١م - حتى يمكن إعداد كتيب بملخصات الأبحاث قبل انعقاد المؤتمر.
- يسمح بنشر البحوث باللغة الإنجليزية.
- رسم الاشتراك ببحث ٢٥٠ جنيها للمشارك من داخل مصر.
- رسم الاشتراك ببحث ١٠٠ دولار أو ما يعادلها للمشاركة من خارج مصر.
- أوراق العمل للأساتذة بدون رسوم اشتراك.
- رسم الاشتراك بدون بحث ٥٠ جنيها من داخل مصر ، ٥٠ دولارا للمشاركة من خارج مصر.
- وهذه الرسوم شاملة حضور المؤتمر والحصول على المطبوعات والحصول على شهادة حضور المؤتمر وتحكيم البحوث.
- ملحوظة مهمة : سوف يتم بإذن الله تعالى إصدار كتاب للمؤتمر يتضمن البحوث المقدمة بعد تحكيمها

تليفون : ٠٥٥٢٣١٤١٦٦٦  
فاكس : ٠٥٥٢٣٤٥٤٥٢

أو إلى مقررا المؤتمر

الأستاذ الدكتور/ عادل محمد العدل

رئيس قسم علم النفس التربوي

موبايل : ٠١٢٠٧٠٥١٠٠

بريد إلكتروني : [eladl59@yahoo.com](mailto:eladl59@yahoo.com)

الأستاذ الدكتور/ عادل عبد الله محمد

رئيس قسم الصحة النفسية

موبايل : ٠١٢٣٥٤٠٠٣٩

بريد إلكتروني : [dr\\_adelabdulla@yahoo.com](mailto:dr_adelabdulla@yahoo.com)

### المراسلات

ترسل جميع المراسلات ورسوم الاشتراك ببحث نقدا أو بشيك إلى :

أ.د / حمدي حسن المحروقي

عميد الكلية

على العنوان التالي :

جمهورية مصر العربية - محافظة الشرقية - جامعة

الزقازيق - كلية التربية